

教育部社科委学风建设委员会

工作简报

2011 年第 4 期（总第 25 期）

学风建设委员会秘书处

二〇一一年十一月二日

编者按：

2011 年 9 月 23 日，中国科协、教育部联合下发《关于开展科学道德和学风建设宣讲教育的通知》，决定自 2011 年起，所有研究生培养单位每年都要对新入学的研究生开展科学道德与学风建设宣讲教育，并将宣讲教育开展情况作为学位与研究生教育检查评估的重要内容。

10 月 13 日，中国科协、教育部在人民大会堂举行首都高校科学道德和学风建设宣讲教育报告会。全国人大常委会副委员长、中国科协主席、中国科学院院士韩启德出席并致词，师昌绪、袁隆平、杨乐 3 位著名科学家，为首都高校 6000 名研究生新生进行了科学道德和学风建设宣讲教育，引起高校广大师生和社会各界强烈反响。随后，清华大学等高校相继开展宣讲教育活动。

本期简报特转发中国科协、教育部联合下发的《关于开展科学道德和学风建设宣讲教育的通知》以及《首都高校科学道德和学风建设宣讲教育报告会举行》、《三院士讲科学道德：像爱惜眼睛一样珍惜学术声誉》、《清华大学学风建设宣讲会举行》等新闻报道，以宣传和推动此次科学道德和学风建设宣讲教育活动。

地址：中国人民大学明德主楼 1204 室

邮编：100872

电话：010-82509315/62511037

传真：010-62511037

邮箱：xuefengwei@263.net

中国科协 教育部关于开展科学道德和 学风建设宣讲教育活动的通知

科协发组字[2011]38 号

各省（自治区、直辖市）科协、教育厅（教委），新疆生产建设兵团科协、教育局，中国人民解放军学位评定委员会，中共中央党校学位评定委员会，各部委直属高等学校：

为贯彻落实胡锦涛总书记在纪念中国科协成立 50 周年大会和庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神，实施《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，加快建设创新型国家，加强科学道德和学风建设，提高人才培养质量，中国科协和教育部决定联合对研究生开展科学道德和学风建设宣讲教育活动。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，通过开展科学道德和学风建设宣讲教育活动，引导研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者，推进科学道德和学风建设水平的进一步提升，为发展科学事业、增强自主创新能力、建成创新型国家作出更大贡献。

二、工作任务

科学道德和学风建设宣讲教育活动要全覆盖，制度化，重实效。主要宣讲科学精神、科学道德、科学伦理和科学规范，自 2011 年开始，所有研究生培养单位每年都要对新入学研究生开展宣讲教育活动。有条件的单位应逐步把宣讲教育活动的对象扩大到高年级本科生和青年教师。

三、组织实施

中国科协和教育部共同领导科学道德和学风建设宣讲教育活动；各省（自治区、直辖市）科协、教育厅（教委）和新疆生产建设兵团科协、教育局组织实施本地区的宣讲教育活动；各研究生培养单位具体承办本单位的宣讲教育活动。

（一）中国科协和教育部联合成立全国科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组，负责领导宣讲教育活动，组织编写宣讲参考提纲。领导小组下设办公室，负责对宣讲教育活动进行指导、协调、督促、检查。办公室设在中国科协。办公室成员由中国科协组织人事部、发展研究中心和教育部学位管理与研究生教育司、科学技术司有关负责同志组成。

（二）组建“全国科学道德和学风建设宣讲团”。宣讲团成员由研究生培养单位推荐，经各省（自治区、直辖市）科协、教育厅（教委）和新疆生产建设兵团科协、教育局初选后，由全国科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组遴选确定，中国科协和教育部共同聘任。宣讲教育活动由宣讲团成员负责宣讲。

在宣讲团尚未成立前，宣讲活动由各研究生培养单位聘请品德高尚、造诣深厚、为人师表的知名专家进行宣讲。

(三) 各省(自治区、直辖市)科协、教育厅(教委)和新疆生产建设兵团科协、教育局也要成立相应的领导小组和工作机构,负责制定并实施本地区宣讲教育活动的行动计划,统筹、协调并督促本地区各研究生培养单位认真开展宣讲教育活动。

(四) 各研究生培养单位主要领导要亲自负责本单位科学道德和学风建设宣讲教育活动,研究生院(部、处)要把宣讲教育活动纳入研究生培养环节,精心组织实施宣讲教育活动,确保新入学的研究生都要接受宣讲教育。

(五) 各部委直属高等学校、军队和党校系统研究生培养单位的科学道德和学风建设宣讲教育活动,按属地原则纳入各地区宣讲教育活动工作计划,由各省(自治区、直辖市)科协、教育厅(教委)统筹安排实施。

四、有关要求

(一) 各省(自治区、直辖市)科协、教育厅(教委)和新疆生产建设兵团科协、教育局要及时将本通知转发至本地区各研究生培养单位。

(二) 中国科协和教育部将在近期印发《科学道德和学风建设宣讲参考提纲》并于2011年10月在北京人民大会堂举行全国科学道德和学风建设宣讲教育活动启动仪式暨北京地区的集中宣讲,有条件的地区也要在启动仪式后适时举行本地区的集中宣讲活动。

(三) 各研究生培养单位要切实做好科学道德和学风建设宣讲教育活动,宣讲教育活动开展情况将作为学位与研究生教育检查评估的重要内容。

（四）各省（自治区、直辖市）科协、教育厅（教委）和新疆生产建设兵团科协、教育局要及时汇总本地区各研究生培养单位开展宣讲教育活动的情况，总结工作经验，每年年底前要将总结材料报送全国科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组办公室。2011年底，领导小组将组织工作总结交流和检查。

联系人：全国科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组办公室（史慧 戴宏 张艳）

联系电话：（010）68788114；68788106；66097889

电子信箱：shihui@cast.org.cn

通讯地址：北京市复兴路3号中国科协发展研究中心，100863

中国科学技术协会 教育部

二〇一一年九月二十三日

首都高校科学道德和学风建设宣讲教育报告会举行

来源：教育部网站

中国科协、教育部 10 月 13 日在人民大会堂举行首都高校科学道德和学风建设宣讲教育报告会。全国人大常委会副委员长、中国科协主席、中国科学院院士韩启德出席并致词，师昌绪、袁隆平、杨乐 3 位著名科学家，为首都高校 6000 名研究生新生进行了科学道德和学风建设宣讲教育。

中国科协常务副主席、书记处第一书记陈希，北京市委常委、市教育工委书记赵凤桐，中宣部、科技部、中科院、工程院、社科院等 10 多个部门的领导出席了报告会。教育部党组成员、部长助理林蕙青出席并主持报告会。

据悉，中国科协、教育部近日联合下发了《关于开展科学道德和学风建设宣讲教育的通知》，决定从 2011 年起，每年都对新入学的研究生开展科学道德与学风建设宣讲教育。为做好这项工作，今天上午召开了“科学道德和学风建设宣讲教育”各省份科协、教育厅（教委）负责人工作部署会。林蕙青在工作部署会上强调，科学道德和学风问题关系到人才培养、学术繁荣，也关系到国家和民族的精神与未来，要从培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才，推进社会精神文明建设，建设创新型国家的高度，充分认识这项活动的意义。

林蕙青指出，教育部一直高度重视科学道德和学风建设，近年来

全面规划构建弘扬优良学风的长效机制，出重拳打击学术不端行为，采取一系列措施推进学风建设，营造风清气正、科学和谐的学术环境和育人环境。特别是，教育部党组把今年定为政风、行风、学风建设年，明确要求各高校全面推进高校科学道德和学风建设。研究生教育是国民教育的顶端，是高层次创新型人才的主要来源。研究生既是学生也是研究人员，是我国科研力量的生力军，代表着我国科技的未来。中国科协、教育部以研究生教育为切入点，开展科学道德和学风建设宣讲教育，进一步营造良好学习和科研风气，教育研究生更加自觉地遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

林蕙青要求，宣讲教育要做到全覆盖、制度化、重实效。各地区要按照中国科协、教育部的要求做好宣讲教育，要覆盖所有研究生培养单位的所有新入学的研究生，不能走过场，要重实效，要形成制度，把宣讲教育长期开展下去。

据了解，首都高校宣讲教育结束后，各地将陆续举行科学道德和学风建设宣讲教育。

三院士讲科学道德：像爱惜眼睛一样珍惜学术声誉

作者：陈磊 来源：科技日报

一个 91 岁，一个 81 岁，一个 72 岁，10 月 13 日，中国科技界的 3 位泰斗——“高温合金之父”师昌绪、“杂交水稻之父”袁隆平和著名数学家杨乐，不辞辛劳，在人民大会堂为首都高校新入学的近 6000 名研究生上了一堂课，主题是“科学道德和学风建设”。

“近些年来，一些社会不良行为和习惯势力开始侵蚀科技健康的肌体，科技丑闻和学术不端事件不时见诸报端，科研造假、学风浮躁、抄袭剽窃等行为屡屡发生，已经成为社会的热点问题，严重危害了科技界的公信力和良好的社会形象。”在本次由中国科协和教育部共同主办的宣讲教育报告会活动上，全国人大常委会副委员长、中国科协主席韩启德在致辞中指出，解决这些问题迫在眉睫、刻不容缓。要着力推进学风道德建设，让科研领域成为阳光下最纯洁、最神圣的一方净土。

“科学家，做人最重要”

六七十年前的科学家是怎样做人做事做学问的呢？2010 年国家科学技术最高奖得主师昌绪回忆说，上世纪 60 年代从事高温合金研究工作充满艰辛，但“三个单位的通力合作是关键，除了我们所里 100 多个人以外，还有设计所和生产厂。我们克服了很多困难，并走出实验室到试车、试飞，以及在工厂形成批量生产，仅用了一年多的时间”。

“文革”期间，空心叶片的生产转移到贵州。师昌绪带领小分队在贵州一干就是半年多，与厂内技术人员及工人打成一片，从原材料的

准备、冶炼和浇铸过程，一直到标准制定都是一起解决。

上世纪 60 年代，师昌绪提出“接近使用条件下的材料性能”。由于早期我国镍铬资源十分匮乏，又受到国际的封锁，他领导的团队，开发了几种节镍铬的高合金钢和高温合金，从实验室走到工业推广，都用了 10 年左右。“这说明坚持是非常重要的因素，体现了团结合作和坚持负责到底的精神。”

通过多年的实践，师昌绪悟出了做人、做事和做学问的准则：做人要海纳百川，诚信为本，忍让为先；做事要认真负责，持之以恒，淡泊名利；做学问要实事求是，勇于探索，贵在发现与创新。

“其中，以做人为最重要。爱因斯坦有句名言：‘大多数人说是才智造就了伟大的科学家，他们错了，是人格。’”在师昌绪看来，这里所指的人格，对科学技术工作者来说，就包括科学道德和科学精神。“做人就是要讲诚信、平等待人、正确认识自己、不要妒忌他人。”

“在别人的框架中打转转，不是创新，是描红”

“我们要从原始思想和最根本的出发点上来考虑问题，有所创新，不能只是对别人的工作有一点表面的理解，而在别人的框架和结构中间打转转，个别的地方来做一些改进。严格地来说，这种工作不是科研工作，不是创新，而是描红，是模仿。”杨乐认为，攻读研究生是人们培育成才征途上的关键阶段。研究生一方面要继续打好比较广博和扎实的基础，另一方面要在导师的带领下，从选择课题、阅读文献、攻克难关、扩大战果、撰写论文，受到一次完整的研究工作训练，做出优秀的毕业论文。

“中国当前正提倡创新型国家，却很少有真正的创新，所生产的

产品，往往不能领先于世界，只能跟着别人的后面爬行。”师昌绪一针见血地指出，真正有影响的创新，来源于扎扎实实的基础研究。师昌绪在金属所工作期间，主要从事实用材料的研究与开发，一直到工业生产和应用，但是他也十分重视基础研究工作，否则就没有持续发展的后劲。上世纪 60 年代初，师昌绪就提出以“高温合金的凝固过程的研究”为主要学科方向。

师昌绪直言，在现在这种“浮躁，急于求成”的社会环境里，很少有人心甘情愿、潜心从事基础研究工作，因而我们很难有原创性的突破。“解决这个问题，需要青年人的努力，也要靠科技体制和教育制度的改革。”

袁隆平的八字成功秘诀

袁隆平谈到自己与杂交稻结缘的故事，则颇有戏剧性。60 年代初的一天，袁隆平到田里选种，他突然看见一株特别优良的“鹤立鸡群”的水稻，穗数特别大。后来袁隆平把它收入种子，第二年栽种，并加以细致管理，每天观察。可是到出穗的时候大失所望。“种了 1000 多株，没有一株像它的‘老子’那样好。”袁隆平坐在田埂上，望稻兴叹。后来突然来了灵感：“我发现‘鹤立鸡群’的优良稻种是一个天然的杂交稻。就这样萌发要研究杂交稻的决心。”

但是在那个年代，传统的观点认为水稻、小麦等自花授粉植物没有杂交优势。因此，袁隆平的研究受到不少人的反对和讽刺。为了证明水稻具有杂种优势，1972 年夏袁隆平等人在湖南省农科院做了试验，杂交稻长势很旺。最后验收的时候，结果不尽人意，产量还比对照种

略有减产，而稻草增加了将近 7 成，有人讲风凉话说“可惜人不吃草，如果要吃草的话，你这个杂交稻就大有发展前途”。

后来研讨要不要支持杂交稻，袁隆平成了少数派。他站起来发言说：“从表面上看，这个试验是失败了，但是从本质上讲我的试验是成功的，因为证明水稻具有强大的杂种优势。至于这个优势表现在稻谷上，还是稻草上，那是技术问题。我们可以改进技术，选择优良品种，使其发挥在稻谷上，这是完全做得到的。”

经常有人问袁隆平成功的秘诀是什么？他的答案是 8 个字：知识、汗水、灵感、机遇。他用自己的故事说明，如果没有捕捉到“鹤立鸡群”的稻株就是“天然杂交稻”的灵感，眼前高高矮矮的稻子就被认为是废品；如果没有在田间地头脚踏实地的苦干，书本和电脑里也种不出杂交稻；如果没有构想“把杂交育种材料亲缘关系尽量拉大，用一种远缘的野生稻与栽培稻进行杂交”的设计技术路线，就不会慧眼识珠发现雄性不育野生稻，抓住机遇的垂青。

欲修学先立身

“20 世纪 50 年代，我们上大学的时候，虽然大家非常看中考试成绩，但是，从来没有人作弊。”杨乐回忆说，当时读书有些大课一两百人参加考试，老教授发完考卷后就离开教室，将近 3 小时的考试处于无人监考的状态。

大学 6 年，杨乐从来没有听说过考试作弊的现象。那时候，大家平时学习非常努力，每天一大早，饭厅一开门，就是一碗粥，一分钱咸菜，一个馒头或者窝窝头，边吃边走，到了阅览室才能找到一张空

位置。

“而现在，考试作弊时有所闻，而且作弊手段形形色色，论文抄袭现在也不罕见，在举报和揭发以后，大家并没有感到奇耻大辱或者义愤填膺，反而有些稀松平常、司空见惯，有些方面常常也没有严肃追究、认真处理，有时还大事化小，淡化处理。”杨乐不无忧虑。

“欲修学，先立身。青年科技工作者要坚持以德立学、以德立人，重操守、重品行、重修养，真正做到做人做事相统一、立德立学相统一、人品学识相统一，像爱惜自己的眼睛一样珍惜自己的学术声誉。”韩启德这样殷切寄语在场学生。

清华大学学风建设宣讲会举行

作者：马宁 来源：清华新闻网

10月17日下午，清华大学学风建设宣讲会在主楼接待厅举行。副校长康克军主持宣讲会，中国工程院院士、教育部科技委学风建设委员会副主任、环境学院教授郝吉明作主题报告。

郝吉明院士首先简要介绍了教育部出台《高等学校科学技术学术规范指南》的背景：高校学术不端行为时有发生，有必要进行学术道德规范，对学术不端行为进行界定，通过宣传教育，强调自律，全面净化学术空气，提高学术质量。

郝吉明认为，缺乏训练是发生学术不端的重要原因；大量的不诚信事件，改变了人们的价值认知和行为预期，使许多人走进渴望诚信却又被迫不诚信的怪圈；学术不端的后果很严重，多数人认识不足。

随后，郝吉明从基本概念、科技工作者应遵守的学术规范、学术规范中的相关规定、学术不端行为的界定等几个方面，结合具体案例进行了深入浅出的剖析，引起了广大师生的共鸣。

不少师生反映，郝吉明院士的报告充分揭示了学风建设的重要性，作为科研工作者，应该警钟长鸣，自觉遵守学术规范，维护学术道德，提高科研质量，为创造一个良好的学术科研环境做出应有的努力。

报：教育部社会科学司；教育部社会科学委员会

送：各省、市、自治区教育厅（教委）；教育部直属高等学校

发：教育部社科委学风建设委员会委员

（印数：200份）